

3. La violence du silence : empêcher un enfant d'avoir des amis, refuser de l'intégrer dans des jeux / discussions c'est l'isoler ; il est rejeté. C'est également une forme de violence qui fait partie du harcèlement.

Document 4 : ce que dit la loi

- Projeter le texte, préciser qu'il s'agit d'un texte de loi, le lire brièvement et faire ressortir que le harcèlement est grave aux yeux de la loi, que le risque de poursuites est réel.
→ être harceleur c'est donc être hors la loi.

Synthèse :

- Faire reformuler ce qu'est le harcèlement, en lister les différentes formes (violences physique, morale, isolement) et préciser qu'il peut être les trois à la fois.

Trace écrite :

20'

Le harcèlement à l'école concerne 1 enfant sur 10.

Le harcèlement, c'est lorsque l'on fait subir à quelqu'un des **attaques répétées** : moqueries, petits coups, bousculades, diffamation (mensonges sur une personne) isolement. Parfois on pense que « c'est juste pour rire » mais celui qui subit ces moqueries est agressé.

Quel que soit le type de harcèlement, il entraîne souvent de graves conséquences pour la victime. À force de subir ces attaques, l'enfant ne voudra plus aller à l'école, il va se renfermer sur lui-même et perdre confiance en lui.

Que risque le harceleur ?

Les coupables de ces faits âgés de plus de 13 ans risquent des **peines de prison** et des **amendes**.

Les peines pour harcèlement scolaire peuvent aller de **6 mois à 18 mois de prison**. Le montant de l'amende maximale est fixée à **7 500 euros**.

.....

**J'ai supprimé du texte original le fait qu'Antoine est roux, car cela laisse supposer qu'on est harcelé uniquement lorsque l'on est différent ; j'ai également changé la phrase « on sera là pour le défendre » par « on sera là pour l'aider à se défendre », pour laisser l'idée que l'on peut se défendre seul tout en étant aidé. En effet, défendre quelqu'un présuppose qu'il n'en est pas capable et qu'il doit recourir à quelqu'un d'autre systématiquement.*

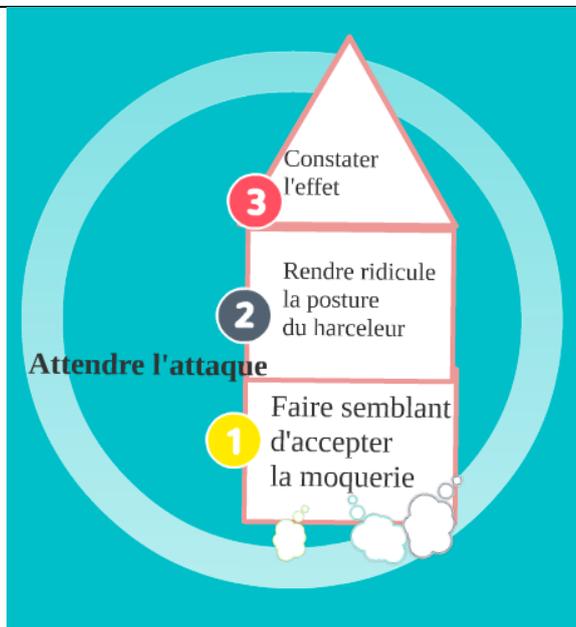
** https://www.icem34.fr/images/doc/Message_clair/Formation_Message_Clair_Cycle3.pdf

Le harcèlement scolaire

Séance 2 : Se défendre du harcèlement

Objectifs : Comprendre que chacun peut avoir des ressources pour se défendre ; comprendre que le cercle vicieux du harcèlement peut être brisé.

Durée	Déroulement	Matériel
<p>10' Collectif Oral</p>	<p>Rappel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du harcèlement - Projeter une ou plusieurs vidéos des <i>petits citoyens</i> https://lespetitscitoyens.com/a-voir/quest-ce-que-le-harcelement/ 	
<p>5'</p>	<p>Annonce de l'objectif : Aujourd'hui, nous allons apprendre comment il est possible de se défendre du harcèlement et qu'il existe des solutions.</p> <p>Recherches Demander aux élèves comment pourrait-on se défendre lorsque l'on est harcelé ?</p>	
<p>30' Collectif Oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le livre « Je me défends du harcèlement » - Présenter l'auteure et montrer le site « chagrin scolaire » sur le TBI http://a180degres.com - Faire coller la 1^{ère} de couverture et le lien (documents 5 et 6) - Lire à haute voix l'histoire de Jean-Paul. Faire reformuler. Pourquoi peut-on parler de harcèlement ? - Projeter / lire la « méthode pour se transformer en stratège ». Expliquer qu'il faut bien réfléchir à la situation (l'analyser), au calme. Expliquer la notion de flèche, la « règle d'or » - Projeter le schéma de la situation de Jean-Paul, expliquer ce qu'est un cercle vicieux. - Lire la stratégie conseillée à Jean-Paul. - En débattre. (Les enfants prennent conscience à ce moment là qu'on a le droit de répondre, comme une révélation ; on prend des risques mais des risques calculés et réfléchis) - Cerner les difficultés rencontrées par Jean-Paul (engrenage, la peur, la soumission, l'habitude, l'enlèvement) - Trouver d'autres idées de flèches <p>→ bien insister sur le fait que l'on ne doit pas tomber à son tour dans le piège de la violence par des insultes, de la moquerie, des gros-mots... sinon c'est l'escalade assurée. La réussite réside dans l'aplomb et la flèche bien aiguisée, élaborée, elle sert à résister. (C'est une flèche de résistance.)</p> <p>Une flèche ne peut pas être lancée s'il n'y a pas agression. Elle se sert de la violence qui est faite pour déséquilibrer celui qui harcèle. C'est un boomerang. (ou judo verbal)</p> <p>(→ On peut imaginer un piédestal sur lequel règne le harceleur. C'est ce piédestal que l'on vise, duquel il tombera.)</p>	<p><i>Livre : « Je me défends du harcèlement »</i></p>



→ S'il reste du temps, on pourra lire le cas de Manon

Synthèse :

→ chacun d'entre nous possède les ressources nécessaires pour se défendre, mais on ne peut pas le faire n'importe comment, il faut y réfléchir, se faire aider.

Le harcèlement scolaire

Séance 3 : Les mécanismes du harcèlement

Objectifs : Découvrir les intérêts de l'harceleur, comprendre l'importance du langage non verbal, comprendre les mécanismes du harcèlement.

Durée	Déroulement	Matériel
<p>5' Collectif Oral</p>	<p><u>Rappel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition du harcèlement - L'engrenage, l'analyse, l'élaboration d'un « flèche de résistance » 	
<p>30' Collectif Oral</p>	<p><u>Annonce de l'objectif :</u> Aujourd'hui, nous allons apprendre comment le harcèlement se met en place, pourquoi les harceleurs s'en prennent à certains et pas à d'autres.</p> <p><u>Recherches</u> <u>L'importance du langage non verbal.</u> Revenir sur le cas de Jean-Paul. → A partir de quel moment, Jean-Paul a-t-il pu lancer sa flèche ? → Pourquoi a-t-il pu la lancer ?</p> <p>Mettre en évidence que Jean-Paul s'est entraîné après avoir préparé sa flèche. Il était donc prêt. Cela a entraîné un <u>changement de posture</u> : il était sûr de lui. C'est grâce à sa préparation qu'il a pris finalement de l'assurance. Dire également que dans la moitié des cas, les enfants n'ont pas besoin de tirer leur flèche, c'est leur attitude qui a fait stopper le harcèlement.</p> <p><u>Travail sur le langage corporel :</u> Choisir un ou une élève et lui demander en aparté d'entrer dans la classe en jouant le rôle de quelqu'un de joyeux(se), de triste, en colère, timide qui frôle les murs, sévère / impressionnant(e).</p> <p>Les élèves doivent dire ce qu'exprime l'élève acteur (trice).</p> <p>→ Expliquer que notre corps a un langage qui prime sur le langage verbal. Montrer par des exemples que je peux dire qu'un dessin est beau mais que mon expression montre le contraire. Notre parole sera donc discréditée et trahie par notre corps.</p> <p>→ autre exemple : lorsque j'arrive dans une salle remplie d'inconnus, je prends contact avec des personnes qui me paraissent plutôt sympathiques. Je ne vais pas d'emblée vers quelqu'un d'impressionnant ou qui me fait peur.</p> <p>→ montrer ou projeter des images (documents 7) (Au TBI, on peut les masquer, les cacher, les faire glisser...) et dire « un élève veut embêter un autre, il a un quart d'heure (le temps d'une récréation) vers lequel se dirigera-t-il le plus facilement ? »</p> <p>Faire justifier les choix : c'est l'attitude qui montre que l'on est vulnérable ou pas. Un élève harcelé est un enfant qui se montre vulnérable à un moment donné. Demander quels sont les intérêts que peut avoir quelqu'un qui harcèle ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noter les propositions. (<i>Frimer, faire le malin, son intéressant...</i>) 	<p><i>Livres : « Je me défends du harcèlement »</i></p> <p style="text-align: center;"><i>« Le harcèlement scolaire en 100 questions »</i></p> <p><i>« Te laisse pas faire ! »</i></p>

- Expliquer que harceler est une façon de prouver à ses copains qu'on est puissant ; qu'en réalité le harceleur a peur de se retrouver seul et qu'il a besoin de faire son intéressant pour avoir de l'importance aux yeux des autres. Sa puissance augmente à chaque fois.
Avoir besoin de se moquer des autres ou de harceler signifie que l'on n'est pas sûr de soi, que l'on a besoin de se faire croire que l'on est plus fort, meilleur ou plus important que d'autres. C'est en réalité une faiblesse.
Ses copains sont pour la plupart des enfants qui se placent « du bon côté », ce ne sont pas des vrais amis.

→ Les harceleurs ne sont jamais tranquilles. Ils ont toujours peur de tomber sur plus cruel ou plus fort qu'eux. (Merci à Emmanuelle Piquet pour cette précision.)

Synthèse :

Notre façon d'être, notre démarche, notre attitude évoquent un trait de notre caractère, expriment un état ou des émotions. Il est donc important de se montrer comme quelqu'un que l'on n'a pas intérêt à embêter.

Tout le monde peut être harcelé ; ce n'est pas la différence qui provoque le harcèlement.

Trace écrite :

Se défendre du harcèlement

Quel est le but du harceleur ?

Le harceleur est en réalité un élève qui a peur de se retrouver tout seul et qui a besoin de faire son intéressant pour se prouver qu'il est puissant et le montrer à ses copains. Il se fait craindre (mais pas apprécier). Son unique objectif est donc d'être populaire, une sorte de "star".

Le harcelé est un enfant qui montre à un moment donné, par son attitude, qu'il est vulnérable.

Les mécanismes du harcèlement :

Lorsque le harceleur a repéré un enfant dont l'attitude lui montre qu'il ne risque rien il choisit sa proie et s'en prend à lui.

L'enfant harcelé a peur, se défend de manière timide ce qui augmente la puissance de l'enfant harceleur. Le harceleur ne prend donc aucun risque à continuer et n'a aucune raison d'arrêter.

Pour se défendre il faut adopter une attitude sûre de soi, les épaules dégagées et le regard droit.

Il faut se montrer comme quelqu'un que l'on n'embête pas.

La flèche doit toujours être "lancée" lorsque l'on s'est bien entraîné. Elle doit être bien préparée et toujours dite sans insulte ou violence pour qu'elle soit efficace.

Le harcèlement scolaire

Séance 4 : schématiser et analyser les situations de harcèlement

Objectifs : consolider ce qui a été appris précédemment, savoir schématiser les mécanismes du harcèlement.

Durée	Déroulement	Matériel
<p>10' Collectif Oral</p>	<p><u>Rappel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance du langage non verbal - Que veut le harceleur ? Qu'est-il réellement ? - Attitude du harcelé ? 	
<p>30' Collectif Oral</p>	<p><u>Annonce de l'objectif :</u> Aujourd'hui, nous allons apprendre à repérer le cercle vicieux de quelques situations de harcèlement et trouver des solutions pour le briser.</p> <p><u>Recherches</u> <u>Le cas de Dorian.</u> Lire le cas de Dorian. Faire reformuler.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est sa situation ? Que ressent-il ? - Comment réagit-il ? A votre avis quelle attitude a-t-il ? - Que se passe-t-il lorsque les adultes interviennent ? Pourquoi ? <p>→ sur l'ardoise, faire le schéma de la situation de Dorian et mettre en commun. → trouver le point commun, puis projeter le schéma présenté dans le livre. Comparer avec ce qui a été proposé. → trouver des solutions qui appliquent la règle du 180°. → projeter et lire les solutions « conseil de psy » (sans dévoiler le choix de Dorian) : pourquoi sont-elles à « 180° » ? → Qu'auriez-vous choisi si vous étiez à la place de Dorian ?</p> <p>→ terminer la lecture en révélant le choix de Dorian et ce qu'il s'est passé ensuite. → Pourquoi n'était-il pas sûr tout d'abord que cela allait marcher ? → A quel moment Dorian a-t-il pu mettre son T-shirt ? → Qu'est-ce qui a changé ?</p> <p><i>Bien expliquer que ce qui a déclenché le changement, c'est l'assurance. Si Dorian avait mis son T-shirt alors qu'il n'était pas prêt, cela n'aurait probablement pas fonctionné. Se préparer est donc très important.</i></p> <p><u>Autres cas :</u> sélectionner d'autres cas et procéder à leur analyse. → le cas de Mathieu montre que l'on peut aussi élaborer une flèche envers un adulte ; le cas de Juliette est intéressant car il montre que parfois, on « s'auto-harcèle ».</p> <p>En « devoirs » : prêter attention à sa démarche lorsque l'on rentre chez soi, en allant à l'arrêt de bus... Faire préparer des petits sketches mettant en scène des situations vécues ou fictives.</p>	<p><u>Livres :</u> « <i>Je me défends du harcèlement</i> »</p> <p>« <i>Le harcèlement scolaire en 100 questions</i> »</p> <p>« <i>Te laisse pas faire !</i> »</p>

Le harcèlement scolaire

Séance 5 : mise en scène, cas pratiques

Objectifs : consolider l'estime de soi, apprendre à utiliser la rhétorique dans toute situation de moquerie, prendre conscience de son attitude, de sa démarche.

Durée	Déroulement	Matériel
10' Collectif Oral	<p>Rappel</p> <ul style="list-style-type: none">- Comment schématiser une situation de harcèlement (lister les actes, trouver le point commun, réfléchir à une réplique) <p>Annonce de l'objectif : Aujourd'hui, nous allons regarder les différents sketches préparés et les commenter.</p>	
40' Collectif Oral	<ul style="list-style-type: none">- Les groupes jouent leurs scènes (préparés seuls ou avec l'enseignant(e) en amont et validées). Décrire la situation, qui harcèle, y-a-t-il un meneur ? Quel était le cercle vicieux ? Le choix de la flèche ?- Dans quelles autres situations, autres que celles de harcèlement, peut-on utiliser des flèches ? → essentiellement les situations de moqueries dans la cour- Demander : « Si vous vouliez absolument être embêté ou harcelé, quelle démarche, quelle attitude devriez-vous adopter ? » → les élèves font la démonstration de la démarche.- « Et si vous étiez le roi ou la reine du monde, responsable de tous les terriens, quelle serait votre démarche ? » → les élèves font la démonstration de leur démarche assurée.	

Le harcèlement scolaire

Séance 6 : mise en situation

Objectifs : transférer ce qui a été appris dans des situations mises en place par l'enseignant(e)

Durée	Déroulement	Matériel
10' Collectif Oral	<p><u>Rappel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- L'élaboration d'une flèche ne s'improvise pas, il faut être prêt pour bien la lancer- L'attitude joue un rôle essentiel	
20' Collectif Oral	<p><u>Annonce de l'objectif :</u></p> <p>Aujourd'hui, je vais vous présenter des situations et vous devrez imaginer une flèche pour rétorquer. Nous allons également simuler l'entrée en sixième.</p> <p>→ faire tirer au sort une situation par élève. Chacun cherche une idée de flèche et la présente (possibilité de scinder cette séance sous forme de rituels)</p> <p>→ <i>Préparer une flèche au cas où un grand viendrait nous embêter. S'imaginer ce qu'il pourrait dire et préparer une réplique. (T'as pas de copains dans ta classe, tu te rabats sur les sixièmes ? T'as pas de vie sociale, t'as que les sixièmes pour t'amuser ? ...)</i></p> <p><i>Bien travailler son attitude, sa démarche pour qu'elles deviennent naturelles.</i></p> <p>→ Assurer aux élèves que lorsqu'ils seront au collège ils auront la possibilité de revenir demander conseil, au cas où... En effet, la perspective d'avoir les « arrières » assurés permet d'être débarrassé de l'idée d'être sans aucune ressource.</p> <p>→ On peut suggérer aux élèves d'imaginer que chaque situation de moquerie est un entraînement.</p>	<p><i>Document 8</i></p>

Evaluation : document 9